Министерство спорта Кабардино-Балкарской Республики
Государственное казенное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа по неолимпийским видам спорта»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.10.15 16:48:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе по виду спорта «Шахматы»

Адресат: с 6 лет и старше
Спортивно-оздоровительный этап
Срок реализации: 2 года Форма
обучения: очная Автор
составитель: Шахмурзов А.М.

Нальчик

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

Пояснительная записка

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для спортивно-оздоровительных групп предназначена для получения базовых знаний по предмету. Начальный курс по обучению игре в шахматы рассчитан на обучающихся, которые только знакомятся с этой игрой и максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Срок реализации программы: 2 года (312 занятий: 624 часов).

Количество часов в год: 312. Из них 276 часов - на учебно-тренировочную деятельность, 36 часов - на соревновательную деятельность.

Формы занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. (1час-45 минут).

Наполняемость групп составляет от 15 до 30 человек.

Зачисление детей для обучения на спортивно-оздоровительном этапе осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Формы организации обучения: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: в мае - ежегодные контрольные испытания по итогам обучения, участие в соревнованиях в течение учебного года, выполнение разрядных требований ЕВСК. (По желанию учащихся)

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося;
- приобщать обучающегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

• воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Режим занятий учащихся

№	Этап	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Спортивно оздоровительный	3 раза	2 по 45 мин.

Результатами освоения программы является:

1. Интерес обучающихся к занятиям шахматами.
2. Освоение шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
3. Владеют названиями всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.
4. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
5. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
6. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
7. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из числа изъявивших желание заниматься на спортивно-оздоровительном этапе и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, прошедшие инструктаж о правилах поведения и технике безопасности.

Возраст учащихся определяется годом рождения для зачисления в спортивно-оздоровительные группы (таблица №1). Допускается организация занятий как с одинаково возрастными, так и разновозрастными обучающимися внутри одной группы. Рекомендуется объединять учащихся в подгруппы с учетом возрастных особенностей: 7-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет, 18лет и старше.

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст для зачисления (лет)	Количество учащихся в группе мин/макс	Объем тренировочной рузки в неделю (часы)	Объём тренировочной нагрузки в год (часы)
Спортивно оздоровительный	2	с 6 лет и старше (не ограничивается)	15-30	6	312

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации Программы не должна превышать:

на спортивно-оздоровительном этапе - двух часов.

Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса.

Программный материал для спортивно-оздоровительных групп распределён в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, их подготовленностью и рассчитан на профессиональный, творческий подход со стороны тренеров-преподавателей к его освоению.

Одним из основных условий высокой эффективности системы подготовки занимающихся заключается в строгом учете возрастных и особенностей. Это позволяет правильно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений.

Учебный план

Примерный план-график распределения учебных часов для шахматистов спортивно-оздоровительной группы (6 часов в неделю, первый год обучения).

Основные темы занятий	Кол-во часов	Сен	Окт	ноябр	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь	Июль	Авг
Теория	**162**												
Первоначальные сведения	**78**	22	22	22	12								
Тактика	**50**				10	10	10	12	8				
Окончания	**10**									10			
Дебюты	**12**										12		
Повторение	**12**											6	6
Практика	**150**												
Тренировочные партии	**81**						8			12		16	18
Классификационные турниры	**90**					10		10	12		10	6	
Общефизическая подготовка	**36**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**		
Конкурс решения задач	**18**					2	2	2	2	2	2		
ИТОГО	**312**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**24**	**28**	**26**	**26**	**26**	**28**	**24**

Содержание занятий.

Теор ия - 162 часа		
Первоначальные сведения - 78 часов		
1	Краткая история возникновения шахмат. Шахматная доска	4 часа
2	Шахматная нотация	6 часов

3	Ходы фигур	16 часов
4	Ценность фигур	4 часа
5	Некоторые случаи ничьей	4 часа
6	Мат тяжелыми фигурами	4 часа
7	Упражнение на мат	10 часов
8	Как начинать партию	10 часов
9	Что делать после дебюта	4 часа
10	Использование большого материального перевеса	8 часов
11	Король и пешка против короля	8 часов
Тактика - 50 часов		
1	Тактические приемы	14 часов
2	Комбинации	10 часов
3	Классификация комбинации по идеям	10 часов
4	Шахматные задачи	2 часа
5	Шахматные ловушки	2 часа
6	Атака на короля	12 часов
Окончания - 10 часов		
1	Простейшие пешечные окончания	8 часов
2	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2 часа
Дебюты - 12 часов		
1	Как изучать дебют	12 часов
Повторение - 12 часов		
Практика - 150 часов		
1	Тренировочные партии	54 часа
2	Конкурс решения задач и этюдов	12 часов
3	Классификационные турниры	48 часов
4	Общефизическая подготовка	36 часов

2-ой год обучения
Учебно-тематический план

№ раздела и темы	**Название разделов и тем**		**Сол-во часов**	
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	18	10	28
2	Классические партии	25	13	38
3	Полуоткрытые и закрытые дебюты	25	12	37
4	Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	25	22	47
5	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	45	18	63
6	Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение	45	18	63

	пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие.			
7	Общефизическая подготовка		36	36
Итого:		**183 129 312**		

Планируемые результаты:

Планируемые результаты по окончании первого года обучения

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап - 1 год обучения	
1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. 2) правило «взялся - ходи» 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 4) правила хода и взятия каждой фигуры. 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки; 6) шах, мат, пат, ничья. 7) простейшие тактические приемы и комбинации: 8) двойной удар; 9) связка. 10) понятия о начале партии.	1) ориентироваться на шахматной доске; 2) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. 5) правильно расставлять фигуры перед игрой; 6) ходить всеми фигурами. 7) рокировать в длинную и короткую сторону; 8) объявлять шах; 9) ставить мат в 1 ход; 10) владеть элементарной техникой матования одинокого короля. 11) решать простейшие комбинации; 12) проводить комбинации; 13) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

Результат воспитывающей деятельности:

будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

будет воспитан волевой характер;

будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

будет сформирован самоконтроль.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения

ЗНАТЬ УМЕТЬ

Спортивно-оздоровительный этап - 2 год обучения

1) бозначения горизонталей, вертикалей;
2) шахматную нотацию;
3) краткую запись названия шахматных фигур;
4) ценность шахматных фигур,
5) сравнительную силу фигур;
6) первоначальное понятие дебюта;
7) основные принципы разыгрывания дебютов: итальянской партии, защита 2-х коней, испанской партии.
8) первоначальное понятие о миттельшпиле;
9) тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва.
10) первоначальные понятия об эндшпиле;
11) виды матов: линейный, эполетный, спертый.

1) записывать шахматную партию;
2) пользоваться шахматными часами;
3) оценивать позицию с точки зрения ценности фигур;
4) сравнивать силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске.
5) грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии, защите 2-х коней и испанской партии;
6) решать задачи на мат 1-2 хода;
7) находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
8) матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами.

Результат воспитывающей деятельности:

будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели; будет сформировано правильное поведение во время игры; будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты): будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

будут развиты волевые качества личности;

будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Способы проверки ожидаемого результата

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Содержание программы.

1. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория - 18 часов, практика 10 часов.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.
Практика: игра с записью, разбор.

2. Классические партии теория - 25 часов, практика 13 часов.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи - Консультанты, Андерсен - Кизирицкий и др.
Практика: игра с записью, разбор.

3. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория - 25 часов, практика 12 час.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.
Практика: Игра с записью, разбор.

4. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки теория - 25 часа, практика 22 часов.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.
Практика: игра с записью, разбор.

5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория - 45 часов, практика 18 часов.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.
Практика: игра с записью, разбор.

6. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) теория - 45 часов, практика 18 часа.

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность организует тренер-преподаватель, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта. Кроме того, педагог должен проходить курсы повышения квалификации.

Педагогическая позиция: тренер-преподаватель в рамках реализации настоящей программы может выступать в качестве наставника, организатора групповой работы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения. столов и стульев;
- наличие шахматного инвентаря и часов;
- наличие демонстрационной доски, компьютера и доступа к интернету;
- медицинское обеспечение.

Методическое обеспечение Программы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

1) личностно-ориентированные;
2) коммуникативные;
3) информационно-коммуникационные
4) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебногопроцесса;

2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: жур- нал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результа- тивность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

5) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

6) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

7) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

8) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточной (итоговой) аттестации.

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организации относится реализация мер по

предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним. Реализация мероприятий текущего раздела направлена на противодействие применению допинговых средств и методов в спорте. Информационное и психологическое воздействие должно быть направлено на убеждение занимающихся и тренеров-преподавателей соблюдать принципы честной борьбы в спорте в соответствии с международными и общероссийскими правилами.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- ежегодное проведение бесед с учащимися в условиях учебно-тренировочных занятий, на которых доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье учащихся, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля;
- теоретические занятия по общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление учащимся адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;
- установление постоянного взаимодействия тренера-преподавателя с родителями несовершеннолетних спортсменов и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

Медицинские, медико-биологические мероприятия и применение восстановительных средств

Врачебный контроль предусматривает главное и принципиальное положение - допуск к тренировкам и спортивным мероприятиям здоровых учащихся-спортсменов.

Медицинский контроль осуществляется спортивными врачами республиканского врачебно-физкультурного диспансера по договору.

Восстановительно - профилактические средства - это средства педагогического, психологического, медико-биологического характера, действие которых направлено на ускорение процессов восстановления организма после тренировочных нагрузок, повышения сопротивляемости организма к отрицательным факторам спортивной деятельности и внешней среды.

Средства восстановления подразделяют на три типа: педагогические (естественно-гигиенические), медико-биологические и психологические.

Судейская подготовка

Одной из функций спортивной школы является подготовка учащихся к роли помощника тренера - преподавателя, инструктора и активного участника в организации и проведении соревнований по избранному виду спорта. Учащиеся должны овладеть принятой терминологией и уметь проводить строевые и порядковые упражнения, овладеть основными методами построения тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная части. Большое внимание уделяется анализу соревнований, спортсмены должны научиться объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, сознательно относиться к рекомендациям тренера-преподавателя. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей при проведении соревнований в своей и других группах. Учащиеся могут принимать участие в судействе соревнований в детско-юношеских, спортивных школах в роли судьи, старшего судьи, секретаря; в городских соревнованиях - в роли судьи, секретаря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.

3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. К.СН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
7. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
8. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
9. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
10. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
11. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
12. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
13. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г. 14. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
15. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
16. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
17. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
18. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянска школа, 1988.
19. 6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
20. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
21. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва:, 1993.
22. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.