Министерства спорта Кабардино-Балкарской Республики

Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа по неолимпийским видам спорта»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от « 28 »сентября 2026г

«Утверждена»
приказом директора ГКУ ДО
«СШ по неолимпийским
видам спорта»

Приказ № 79
от « 08 » октября 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.10.15 15:52:36 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по виду спорта «ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый Вид программы: модифицированная
Адресат: учащиеся с 6 лет и старше
Срок реализации: 2 года Форма обучения: очная
Автор составитель: Гедгафов Чамал Абубович-
мастер спорта России по шахматам

г.Нальчик

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для спортивно-оздоровительных групп первого года обучения предназначена для получения базовых знаний по предмету. Начальный курс по обучению игре в шахматы рассчитан на обучающихся, которые только знакомятся с этой игрой и максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» для спортивно-оздоровительной группы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации Д дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022 год.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся. Шахматы - увлекательная игра. Обучающиеся

погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социальнопедагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося;
- приобщать обучающегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений**.**

Программа рассчитана на 2 год обучения для обучающихся 6 лет и старше, наполняемость группы 15-30 человек.

Программа рассчитана на 52 недели учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Количество часов в год: 312. Из них 276 часов - на учебно-тренировочную деятельность, 36 часов - на соревновательную деятельность.

Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная**.**

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Результатами освоения программы является:

1. Интерес обучающихся к занятиям шахматами.
2. Освоение шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
3. Владеют названиями всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.
4. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
5. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
6. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
7. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2. Учебные планы.

Примерный план-график распределения учебных часов для шахматистов спортивно-оздоровительной группы (6 часов в неделю, первый год обучения).

Основные темы занятий	Кол-во часов	Сен	Окт	нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	Июнь	Июль	Авг
Теория	**162**												
Первоначальные сведения	**78**	22	22	22	12								
Тактика	**50**				10	10	10	12	8				
Окончания	**10**									10			
Дебюты	**12**										12		
Повторение	**12**											6	6
Практика	**150**												
Т ренировочные партии	**81**						8			12		16	18
Классификационные турниры	**90**					10		10	12		10	6	
Общефизическая подготовка	**36**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**		
Конкурс решения задач	**18**					2	2	2	2	2	2		
ИТОГО	**312**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**24**	**28**	**26**	**26**	**26**	**28**	**24**

Содержание занятий.

Теория - 162 часа		
Первоначальные сведения - 78 часов		
1	Краткая история возникновения шахмат. Шахматная доска	4 часа

2	Шахматная нотация	6 часов
3	Ходы фигур	16 часов
4	Ценность фигур	4 часа
5	Некоторые случаи ничьей	4 часа
6	Мат тяжелыми фигурами	4 часа
7	Упражнение на мат	10 часов
8	Как начинать партию	10 часов
9	Что делать после дебюта	4 часа
10	Использование большого материального перевеса	8 часов
11	Король и пешка против короля	8 часов
Тактика - 50 часов		
1	Тактические приемы	14 часов
2	Комбинации	10 часов
3	Классификация комбинации по идеям	10 часов
4	Шахматные задачи	2 часа
5	Шахматные ловушки	2 часа
6	Атака на короля	12 часов
Окончания - 10 часов		
1	Простейшие пешечные окончания	8 часов
2	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2 часа
Дебюты - 12 часов		
1	Как изучать дебют	12 часов
Повторение - 12 часов		
Практика - 150 часов		
1	Тренировочные партии	54 часа
2	Конкурс решения задач и этюдов	12 часов
3	Классификационные турниры	48 часов
4	Общефизическая подготовка	36 часов

2-ой год обучения
Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	18	10	28
2	Классические партии	25	13	38
3	Полуоткрытые и закрытые дебюты	25	12	37
4	Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	25	22	47
5	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	45	18	63
6	Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие.	45	18	63
7	Общефизическая подготовка		36	36
8	**Итого:**	**1 83**	**129**	**312**

Содержание занятий.

1. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория - 18 часов, практика 10 часов.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

2. Классические партии теория - 25 часов, практика 13 часов.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи - Консультанты, Андерсен - Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория - 25 часов, практика 12 час.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

4. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки теория - 25 часа, практика 22 часов.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры теория - 45 часов, практика 18 часов.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) теория - 45 часов, практика 18 часа.
Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

3.Способы определения результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
1. Сформированы специфические умения и навыки: Теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы; • Владение специальной терминологией; • Практические умения и навыки, предусмотренные программой; • Владение специальным оборудованием и оснащением	• Экспертная оценка • Сдача контрольных нормативов • Анализ результатов соревнований
2. Наличие обще-учебных умений и навыков: • Умение слушать и слышать педагога; • Умение выступать перед аудиторией Умение организовать свое рабочее место • Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	• Педагогическое наблюдение • Анализ результатов деятельности обучающихся
3. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка: • Уважительное отношение к национальным ценностям страны; • Личностные отношения к национальной культуре; Навыки деятельности в коллективе	• Педагогическое наблюдение • Диагностика личностного роста

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется администрацией учреждения на учебный год с учетом годового плана работы и следующих

основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

-привитие навыков здорового образа жизни;

-формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;

-развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

№	Наименование мероприятий	сроки	Ответственный
	Патриотическое воспитание		
1	Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам КБР и РФ	Согласно календ спортивно- масс мероприятий	ин структор -м ето тренеры-преподаватели
2	Организация и проведение встреч и бесед учащихся с ведущими спортсменам	В течение года	инструктор-методист тренеры-преподаватели
3	Организация и проведение встреч и бесед учащихся с именитыми тренерами и ветеранами спорта.	В течение года	инструктор- мет тренеры-преподаватели
4	Организация и проведение встреч и бесед учащимися с ветеранами ВОВ.	смай	инструктор- мет тренеры-преподаватели
	Духовное и нравственное воспитание		
1	Беседа с учащимися о горском этикете, обычаях и традициях народов КБР	В течение года	инструктор-мето тренеры-преподаватели
2	Беседа с учащимися об основах мусульманской и христианской религии.	В течение года	инструктор-методист
3	Привитие учащимся навыков уважительного отношения к окружающим.	регулярно	тренеры-преподаватели
4	Публичное обсуждение в коллективе случаев отклонений от норм поведения и спортивного режима.	По плану педагогическог о совета	Педагогически й совет
	Организация и проведение бесед с учащимися о культуре поведения болельщиков и спортсменов на	В течение года	тренеры-преподаватели

	соревнованиях.		
5	Контролировать успеваемость учащихся в общеобразовательной школе.	1 раз в месяц	тренеры-преподаватели
6	Проведение разъяснительной работы с воспитанниками, направленной на формирование миролюбия, устойчивости к этническим и религиозным конфликтам, формированию толерантного поведения у молодежи.	регулярно	Тренеры-преподаватели
7	Проведение разъяснительных бесед по профилактике терроризма и религиозного экстремизма с учащимися спортивной школы.	регулярно	инструктор-мето Тренеры-преподаватели
8	Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памяти работников спорта.	В течение года	Тренеры-преподаватели
Экологическое и эстетическое воспитание.			
1	Организация походов и экскурсий по достопримечательным местам КБР	ежегодно	тренеры-преподаватели
2	Организация экскурсий по музеям городов республики	Июль-август	Администрация тренеры-преподаватели
3	Посещение исторических достопримечательностей городов России во время соревнований	В командировке	тренеры-преподаватели во время выезда соревнования
Воспитание здорового образа жизни.			
1	Беседа о вреде курения, наркомании и алкоголизма.	регулярно	Администрация, тренеры-
2	Проведение инструктажа со спортсменами по вопросам предупреждения распространения вирусной инфекции.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3	Беседа с занимающимися об основах гиги спортсмена, закаливание, питании.	регулярно	инструктор -методист
4	Организация и участие в зимних и летних оздоровительных лагерях.	Ежегодно в каникулярное]	тренеры-преподаватели
5	Освещение в печати, на телевидении и в социальных сетях результатов выступлений учащихся на	В течение года	Администрация Тренеры-

	соревнованиях.		преподаватели
6	Проведение бесед по вопросам анти-допинга с учащимися в отделениях спортивной школы.	В течение года	Тренеры-преподаватели
Трудовое воспитание			
1	Привлечение учащихся к уборке мест проведения занятии, прилегающей террит	регулярно	Администрация тренеры-преподаватели
2	Привлечение учащихся к участию в ремонте залов, спортивного инвентаря оборудования.	постоянно	тренеры-преподаватели
3	Привлечение учащихся школы к общественной работе: -проведение субботников, -судейство соревнований	В течение года	Администрация, тренеры-преподаватели
Профориентационная деятельность			
1	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в шахматах; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства шахматных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	**Тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:** - освоение навыков организации и проведения тренировочных занятий в качестве помощника тренера, инструктора; - составление конспекта тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;	В течение года	Тренеры-преподаватели

	- формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к тренерской работе.		

Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организации относится реализация мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним. Реализация мероприятий текущего раздела направлена на противодействие применению допинговых средств и методов в спорте. Информационное и психологическое воздействие должно быть направлено на убеждение занимающихся и тренеров-преподавателей соблюдать принципы честной борьбы в спорте в соответствии с международными и общероссийскими правилами.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- ежегодное проведение бесед с учащимися в условиях учебно--тренировочных занятий, на которых доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье учащихся, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля;
- теоретические занятия по общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление учащимся адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;
- установление постоянного взаимодействия тренера-преподавателя с родителями несовершеннолетних спортсменов и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

5. ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре.

Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат.

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Дебют.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Миттельшпиль.

Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Эндшпиль.

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.

Общефизическая подготовка.

_____ Физическая культура и спорт в России.

Вопросы развития физической культуры и спорта в стране. Краткий обзор развития шахмат в стране и в мире.

Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований.

Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.

Исторический обзор развития шахмат.

Испанские и итальянские шахматисты XVI - XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.

Дебют.

Гамбит Эванса, венская партия, королевский гамбит. Стратегические идеи новоиндийской защиты, каталонского начала.

Миттельшпиль.

Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль.

Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Сложные окончания.

Основы методики тренировки шахматиста.

Методы совершенствования подготовки шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные требования), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требование к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Российская и зарубежная шахматная литература.

Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Общефизическая подготовка.

Нормативные требования

Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».

1. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.

2. Показать знания простейших дебютных принципов.

3. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.

4. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.

5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.

6. Участвовать в квалификационных турнирах.

7. Знать правила игры с использованием шахматных часов.

8.Знать историю вопроса о реформе шахмат в XVI - XVII веках.

9. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).

10. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.

11. Участвовать в квалификационных турнирах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. КСН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
7. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
8. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
9. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
10. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
11. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
12. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
13. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.
14. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
15. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
16. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
17. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
18. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянска школа, 1988.

19. 6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
20. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
21. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
22. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.