Министерства спорта Кабардино-Балкарской Республики

Государственное казенное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа по неолимпийским видам спорта»

«Принято»
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от « 28 »сентября 2026г

«Утверждена»
приказом директора ГКУ ДО
«СШ по неолимпийским
видам спорта»

Приказ № 79
от « 08 » октября 2026г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА" МИНИСТЕРСТВА СПОРТА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.10.15 15:45:29 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по виду спорта «КИОКУСИНКАЙ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: учащиеся с 7 лет и взрослые
Срок реализации: 3 года (936 час)
Форма обучения: очная
Автор составитель: Проценко Людмила Петровна
заместитель директора

г.Нальчик

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по киокусинкай составлена в соответствии с ч.4. ст.75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является модифицированной. Составлена на основе примерной программы для ДЮСШ по виду спорта «киокусинкай».

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на физическое воспитание личности, получение начальных знаний о физической культуре и спорте, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в избранном виде спорта.

Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка по киокусинкай», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по киокусинкай и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время позволяет удовлетворить запросы родителей в организации занятий единоборствами как для детей начального школьного возраста, подростков, так и для взрослых.

Данная Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации каждый учащийся формирует свои личностные качества, такие как: воля, характер, воспитание патриотизма, физическое развитие.

Отличительные особенности программы. При систематических занятиях киокусинкай создаются благоприятные условия для развития учащегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается эмоциональное благополучие ребенка. Идет приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. Обучающийся получает не только физическое, но и духовное и интеллектуальное развитие. Происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведется профилактика асоциального поведения обучающегося. Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребёнок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

Программа обеспечивает преемственность образовательного процесса с освоением обучающимися программ спортивной подготовки по виду спорта «киокусинкай».

Срок реализации программы: 3 года (468 занятий: 936 часов).

Формы занятий: учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания, соревнования различного уровня, инструкторская и судейская практики, медицинские, медико-биологические и восстановительные мероприятия, самостоятельная подготовка.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. (1час-45 минут).

Наполняемость групп составляет от 15 до 30 человек.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Формы организации обучения: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:
в мае – ежегодные контрольные испытания по итогам обучения, участие в соревнованиях в течение учебного года, выполнение разрядных требований ЕВСК. (По желанию учащихся)

(ФЗ № 273 не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение.).

Цель программы:

• сформировать потребность к здоровому образу жизни и к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

• воспитать черты спортивного характера: дисциплинированность, настойчивость, волю, решительность.

• обучить основам техники и тактики киокусинкай, включая возможность выступления на спортивных соревнованиях, выполнению разрядных требований ЕВСК, подготовка и отбор учащихся к освоению программ спортивной подготовки по киокусинкай .

Программа рассчитана на работу с учащимися в спортивно-оздоровительных группах (СОГ).

Задачи:

Образовательные:

- формирование необходимых теоретических знаний;
- обучение технике и тактике киокусинкай;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитание моральных и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям по киокусикай;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений технических приемов.

Режим занятий учащихся в ГКУ ДО «СШ по неолимпийским видам спорта»

№	Этап	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Спортивно-оздоровительный	3 раза	2 по 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из числа изъявивших желание заниматься по данной программе и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, прошедшие инструктаж о правилах поведения и технике безопасности.

Возраст учащихся определяется годом рождения для зачисления в спортивно-оздоровительные группы (таблица №1). Допускается организация занятий как с одинаково

возрастными, так и разновозрастными обучающимися внутри одной группы. Рекомендуется объединять учащихся в подгруппы с учетом возрастных особенностей: 7-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет, 18лет и старше.

Наполняемость групп определяется учреждением с учетом единовременной пропускной способности спортивного сооружения (объекта спорта), и обязательного соблюдения требований безопасности.

Порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп определяются в Правилах приёма, перевода и отчисления занимающихся в спортивной школе.

Таблица №1

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Возраст для зачисления (лет)	Количество учащихся в группе мин/макс	Объем тренировочной нагрузки в неделю (часы)	Объём тренировочной нагрузки в год (часы)
Спортивно-оздоровительный	3	с 7 лет и старше (не ограничивается)	15-30	6	312

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации Программы не должна превышать:

на спортивно-оздоровительном этапе - двух часов.

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждается администрацией спортивной школы в начале учебного года по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха учащихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, с учетом возрастных особенностей детей и установления санитарно-гигиенических норм.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.

Расписание составляется для каждой учебно-тренировочной группы с учетом единовременной пропускной способности спортивного сооружения (объекта спорта).

Расписание
учебно-тренировочных занятий
тренера-преподавателя по _____
Ф.И.О. вид спорта
на _____учебный год

Наименование группы, этап подготовки	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся	Дни недели	Место проведения занятия
			Время начала и окончания занятия	

«___» _____ _____ г Тренер подпись

Методические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса.

Программный материал для спортивно-оздоровительных групп распределён в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, их общей физической подготовленностью и рассчитан на профессиональный, творческий подход со стороны тренеров-преподавателей к его освоению.

Одним из основных условий высокой эффективности системы подготовки занимающихся заключается в строгом учете возрастных и индивидуальных анатомо-физиологических особенностей. Это позволяет правильно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений.

Эффективность подготовки будет более высокой если акценты тренирующих воздействий на развитие отдельных физических качеств (быстрота, гибкость, выносливость, сила и т.д.) будут совпадать с естественными ускорениями в развитии организма учащихся.

Главная задача тренеров-преподавателей заключается в умелом построении учебно-тренировочного процесса для обеспечения более успешного развития физических качеств согласно данной таблице.

Примерные благоприятные периоды развития физических качеств учащихся

Физические качества	Возраст (лет)										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост						+	+	+	+		
Вес						+	+	+	+		
Сила максимальная							+	+		+	+
Скоростно-силовые качества			+	+	+	+	+	+	+		
Быстрота		+	+	+					+	+	+
Выносливость (аэробные возможности)		+	+						+	+	+
Скоростная выносливость									+	+	+
Анаэробные возможности									+	+	+
Гибкость	+	+	+	+		+	+				
Координационные возможности			+	+	+	+					
Равновесие	+	+	+	+	+	+	+	+			

Для эффективной работы тренеру-преподавателю необходимо учитывать особенности возрастного и полового развития детей, возрастных стимулов и интересов.

В возрасте **8-10 лет** дети проявляют повышенный интерес к результатам своей деятельности. Поэтому при занятиях с детьми этого возраста обязательно должны присутствовать домашние задания с конкретными задачами: какое упражнение, сколько раз и как его выполнять и т.д. Наибольшее внимание в этом возрасте уделяется развитию быстроты движений, ловкости, координационных способностей, гибкости, подвижности в суставах.

В возрасте **11-13 лет** значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, происходят половые изменения у девочек. В связи с чем при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные по координации движения, часты нервные срывы. При работе со спортсменами этого возраста тренеру рекомендуется индивидуальный подход к планированию физических нагрузок и применяемых средств. Наиболее тяжело переносятся занимающимися этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты.

В возрасте **14-17 лет** занимающихся интересует достижение конкретного определенного результата занятий (укрепление здоровья, улучшение телосложения, увеличение силы мышц и т.п.), в **14-15 лет** тренеру следует ограничить в занятиях упражнения на развитие быстроты движений (особенно это относится к девочкам); с 15 лет целесообразно увеличивать объем упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых и силовых качеств, скоростной выносливости.

С **18 лет** тренер безо всяких ограничений может работать над развитием различных физических качеств, необходимых его воспитанникам для спортивного совершенствования; в этом возрасте организм и его системы заканчивают свое формирование и могут справляться с нагрузками, соответствующими уровню функциональной готовности занимающихся.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Спортивно-оздоровительный этап			Формы аттестации (контроля)
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
1	**Теоретическая подготовка**				
1.1	Физическая культура и спорт в России.	1	1	1	Опросы
1.2	Развитие киокусинкай в России и за рубежом.	1	1	1	Опросы
1.3	Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	1	1	1	Опросы
1.4	Врачебный контроль и самоконтроль	1	1	1	Опросы
1.5	Правила соревнований. Организация и проведение соревнований.	1	1	1	Опросы
1.6	Установка перед поединком и разбор проведенной встречи.	2	2	2	Опросы
1.7	Места занятий, оборудование и инвентарь.	1	1	1	Опросы
Итого часов теоретической подготовки		**8**	**8**	**8**	
2	**Практическая подготовка**				
2.1	Общая физическая подготовка	165	150	142	Опросы контрольные испытания, соревнования выполнение разрядных требований ЕВСК
2.2	Специальная физическая подготовка	34	36	40	
2.3	Технико- тактическая подготовка	30	38	42	
2.4	Психологическая подготовка, участие в соревнованиях.	20	25	25	
2.5	Инструкторская и судейская практика.	4	4	4	
2.6	Медицинские, медико-восстановительные мероприятия.	5	5	5	
2.7	Тестирование и контроль	10	10	10	
2.8	Самостоятельная работа	36	36	36	
	Итого часов практической подготовки:	**304**	**304**	**304**	
	Общее количество часов в год	**312**	**312**	**312**	

Общая физическая подготовка (ОФП) – система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.
Специальная физическая подготовка (СФП) – процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для успешной соревновательной деятельности в данном виде спорта.
Техническая подготовка – процесс обучения и совершенствования основам техники действий, выполняемых в соревнованиях или служащих средствами тренировки, и совершенствование избранных форм спортивной техники.
Тактическая подготовка – процесс, направленный на создание и совершенствование средств, способов и форм ведения эффективной борьбы с противником.
Теоретическая подготовка –процесс повышения теоретического уровня мастерства спортсмена, вооружение его определенными знаниями и умениями использовать их в тренировочных занятиях и соревнованиях.
Инструкторская и судейская практика – приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий с целью получения спортсменами судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение – у занимающихся воспитывается интерес к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Планируемые результаты обучения
К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:
- историю возникновения киокусинкай;
- основы общефизической подготовки;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- название ударов, защит;
- знать правила подвижных игр.

Должны уметь:
- выполнять гимнастические, акробатические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять базовые стойки, удары;
- выполнять защиты от ударов;

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:
- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- основные стойки, удары руками и ногами, блоки;
- правила спортивных игр;

Должны уметь:
- свободно работать со спортивным инвентарем;
- владеть основами техники и тактики;
- выполнять, использовать комбинации ударов;
- участвовать в спаррингах;
- реагирования на действия соперника;

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:
- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- концентрировать внимание во время занятий и спаррингов;
- тактику и стратегию поединка.

Должны уметь:
- выполнять серийные удары и защиты от них;
- точно и своевременно выполнять задания;

- выполнять технику самообороны;
- самостоятельно работать в группе и индивидуально по заданию.

Должен понимать:
- толкование замечаний тренера, судьи;
- что такое психологическая атака на соперника;
- причины успеха и неуспеха.

Перевод учащихся на следующую программу производится по тестированию, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Способы проверки ожидаемого результата

Критерии	Показатели	Методы
1. Потребность в познании.	1.Знания названий атрибутов киокусинкай, технических и тактических элементов и умение их показывать. 2.Знание технико-тактических комбинаций.	1.Информирование, беседа, лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, тестирование знаний.
2. Потребность заниматься.	1.Посещаемость занятий. 2.Активность на занятиях.	2.Анализ журнала посещаемости, мотивация, игровой метод, метод одобрения и поощрения.
3. Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение со сверстниками.	1.Умение самостоятельно организовать игровую деятельность. 2. Активное участие в общешкольных мероприятиях. 3.Умение исправить ошибки в технико-тактических элементах у себя и у своих сверстников.	3.Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализ, метод одобрения.
4. Опыт соревновательной деятельности.	1.Участие в товарищеских встречах, соревнованиях. 2. Участие в сдаче контрольных нормативов.	4.Оценка, испытания, контроль.
5. Опыт ЗОЖ	1.Потребность в самостоятельных дополнительных занятиях 2.Самообслуживание, гигиена.	5.Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример.

Учебно-тематический план

Темы по теоретической подготовке	Краткое содержание
Спортивно-оздоровительный этап	
История возникновения вида спорта и его развитие	Зарождение и развитие вида спорта. Чемпионы и призеры международных соревнований.
Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	Понятие о физической культуре и спорте. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.

Закаливание организма	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
Режим дня и питание обучающихся	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.

Содержание программы.

Теоретическая подготовка

Средства теоретической подготовки включают: беседы до и после тренировочных занятий; изучение специальной литературы, веб-сайтов; беседы с врачами, тренерами, научными работниками; просмотр и анализ видеоматериалов; ведение дневника самоконтроля; викторины; экскурсии и т. д.

Теоретическая подготовка с применением указанных средств осуществляется в рамках следующих тем:

1. Основы гигиены и здорового образа жизни.
2. Сведения о строении и функциях организма человека.
3. Влияние физических упражнений на организм человека.
4. Вредные привычки и их преодоление.
5. Моральные и этические ценности физической культуры и спорта.
6. Принцип честной спортивной борьбы fair-play.
7. Особенности техники вида спорта.
8. Техника безопасности при занятиях спортом.
9. Правила вида спорта.

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо ознакомить спортсменов с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять рассказам о традициях киокусинкай, его истории и предназначении.

Причем в группах спортивно-оздоровительного этапа знакомство детей с особенностями спортивного единоборства проводится непосредственно перед занятиями или в ходе разучивания каких-либо двигательных действий, обращается их внимание на то, что данный прием лучше всех выполнял такой-то известный спортсмен. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

Техническая подготовка

Специальная техническая подготовка – процесс обучения спортсмена основам техники двигательных действий и совершенствования избранных форм спортивной техники, а также развития необходимых для этого двигательных способностей.

Спортивная техника в единоборствах (ударных) и спорте вообще направлена на повышение эффективности движений при максимальных усилиях, на рациональное расходование сил, увеличение скорости, точности в экстремальных условиях спортивного поединка.
Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий.
Критериями технического мастерства являются:
1. Объем техники – общее число технических приемов, которые умеет выполнять спортсмен.
2. Разносторонность техники – степень разнообразия технических приемов.
3. Эффективность владения спортивной техникой.
Выделяют 4 группы видов спорта со свойственной им техникой:
− скоростно-силовые виды (спринт, метания, прыжки, тяжелая атлетика и др.) характеризуются тем, чтобы спортсмен мог развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного движения;
− виды спорта, характеризующиеся в основном проявлением выносливости (марафон, лыжные гонки, велоспорт и др.);
− виды спорта, в основе которых лежит искусство движений (гимнастика, акробатика, прыжки в воду и др.). Здесь техника должна обеспечивать спортсмену красоту, выразительность и точность движений;
− единоборства и спортивные игры. Техника должна обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы.

Обучение различным составляющим арсенала техники киокусинкай:

− техника ударов руками;
− техника ударов ногами;
− техника защитных действий;
− техника выполнения подсечек и бросков;
− техника перехода от ударной техники к бросковой и наоборот.

Рекомендуется проводить параллельно, в среднем поровну распределяя время на изучение программного материала по каждой из составляющих в пределах недельного микроцикла. Работу на снарядах (мешок, груша, манекен и т.д.) следует включать в занятие после определенного закрепления навыков правильного нанесения ударов руками и ногами, выполнения бросков и подсечек, поскольку в противном случае ошибки в технике получат прочное закрепление.

Тактическая подготовка

Одна из труднейших задач нашей работы – воспитать способность принятия самостоятельных тактических решений. Спортивная тактика – это искусство ведения соревнования, в том числе и с противником. Ее главная задача – наиболее целесообразное использование сил и возможностей для решения поставленной задачи. Основное средство для этого – техническое мастерство, физические и психологические подготовленность, применяемые в постоянных и изменяющихся условиях внешней среды, по заранее намеченному плану и в соответствии с возникающими задачами и ситуациями.
Чтобы правильно ориентироваться в сложной, постоянно меняющееся обстановке боя, быстро применять правильное решение, четко и своевременно реагировать на возникающие изменения, боец должен обладать логическим мышлением, осмысливать каждый тактический прием.
Важнейшей особенностью тактического мышления является предвидение. Тактика не должна быть шаблонной. Это в принципе есть импровизационные действия спортсмена, складывающиеся в зависимости от его противника, его манеры боя, левша он или правша, высокий или маленький и т.д.
Творческий подход к решению любой тактической задачи, поиск новых путей – непременное условие для успеха.
Тактика проведения каких-либо действий заключается в умении использовать благоприятные условия, и в умении создавать эти условия.

Факторы, характеризующие благоприятные условия.
Во время боя постоянно меняется дистанция между соперниками, положение тела, расположенность рук в стойке, расположение ног в стойке. Изменяются также физические и психические качества противника. Эти факторы, в основном, характеризуют конкретно сложившуюся ситуацию (поскольку они затрудняют или способствуют проведению тех или иных приемов, контрприемов) в каждый из моментов боя.
Так, например, если противник стоит слишком в широкой стойке, то есть вероятность того, что он может попасть на подсечку. Или противник «левша» - это тоже необходимо учитывать при своей атаке или контратаке. Потому, как не все атакующие действия могут быть использованы против «левши». Низкоопушенные руки у соперника также могут спровоцировать атакующие действия в голову.
Но также необходимо учитывать и тот момент, если противник специально опускает руки, для того чтобы встречным ударом остановить ваше атакующее действие.

Первый год обучения

Общая физическая подготовка

-прыжки, бег и метания
-строевые упражнения на месте, в движении, в перестроении
-прикладные упражнения
-упражнения с теннисным мячом. Метания теннисного мяча. Ловля мяча при бросках в парах
-упражнения набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг)
-упражнения с отягощениями (легкие гантели 0,5 кг-1 кг, блины от штанги, вес которых не более 5 кг)
-упражнения на гимнастических снарядах (турник, брусья)
-акробатические упражнения. Кувырки, перевороты, падения, стойки на голове, на руках.
-упражнения для укрепления шеи, кистей, спины, пресса
-упражнения в самостраховке и страховке партнера
-футбол, регби, баскетбол, настольный теннис
-подвижные игры, развивающие игры и эстафеты
-лыжный спорт
-плавание

Специальная физическая подготовка

Методы организации занимающихся при разучивании действий каратистов-новичков
-организация занимающихся без партнера на месте
-организация занимающихся без партнера в движении
-усвоение приема по заданию тренера
-условный бой по заданию
-вольный бой
-спарринг
Методические приемы тренировки основам техники «киокусинкай»
-изучение базовых стоек
-из базовых стоек выполнение движений защиты и атаки
-передвижения в базовых стойках
-в передвижении выполнение базовой программной техники
-боевые дистанции
-боевая стойка каратиста
Методические приемы тренировки технике приемов ударов, защит и контрударов
-обучение ударам на месте
- обучение ударам в движении
- обучение приемам защиты на месте
- обучение приемам защиты в движении

Технико-тактическая подготовка

Обучение и совершенствование техники и тактики передвижения в стойках, прямых ударов на

дальней и средней дистанциях:
удар коленом на средней и ближней дистанции на месте и в перемещениях, боковых ударов и ударов снизу на средней, ближней дистанциях, ударов коленом на месте и в передвижении,
бой с тенью, формальные упражнения в парах, на снарядах, защита блоками и перемещениями.

Обучение и совершенствование техники и тактики от атакующих и контратакующих приемов, ударов на дальней, средней дистанциях, боковых и снизу ударов на средней и ближней дистанциях и защита.

Обучение и совершенствование техники и тактики атакующих, контратакующих прямых, в сочетании с боковыми, с ударами снизу на дальней, средней и ближней дистанциях. Ударов ногами в сочетании с ударами рук. Ударов руками в сочетании с ударами ног. Защита на месте от ударов руками и ногами. Защита в движении вперед, назад, в сторону.

Второй и третий года обучения

Общая физическая подготовка

-прыжки, бег и метания
-прикладные упражнения
-упражнения с теннисным мячом
-упражнения со скакалкой
-упражнения набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг)
-упражнения с отягощениями (легкие блины от штанги, вес 2.5- 5 кг)
-упражнения на гимнастических снарядах (турник, брусья)
-акробатические упражнения. Кувырки, перевороты, углы, стойки
-упражнения для укрепления шеи, кистей, спины, пресса
-упражнения в самостраховке и страховке партнера
-футбол, регби, баскетбол, настольный теннис
-подвижные игры и эстафеты
-лыжный спорт
-плавание

Специальная физическая подготовка

Методы организации занимающихся при разучивании действий каратистами
-организация занимающихся каратистов на месте
-организация занимающихся каратистов с партнером на месте
-организация занимающихся каратистов без партнера в движении
-организация занимающихся каратистов с партнером в движении
-усвоение приема по заданию тренера
-условный бой по заданию
-вольный бой
-спарринг
Методические приемы тренировки основам техники каратистов
-изучение базовых стоек каратистов
-из базовых стоек выполнение движений защиты и атаки
-боевая стойка каратиста
-передвижения в базовых стойках
-передвижения в боевых стойках
-в передвижении выполнение базовой техники
-боевые дистанции (дальняя, средняя, ближняя)
Методические приемы тренировки технике приемов ударов, защит и контрударов
-обучение ударам на месте по воздуху
- обучение ударам в движении по воздуху
- обучение приемам защиты на месте без партнера
- обучение приемам защиты на месте с партнером
- обучение приемам защиты в движении без партнера
- обучение приемам защиты в движении с партнером
-одиночные удары по тяжелому мешку

Технико-тактическая подготовка

Обучение и совершенствование техники и тактики передвижения в стойках, прямых ударов на дальней и средней дистанциях:

удар коленом на средней и ближней дистанции на месте и в перемещениях, боковых ударов и ударов снизу на средней, ближней дистанциях,

ударов коленом на месте и в передвижении, бой с тенью,

формальные упражнения в парах, на снарядах, защита

Обучение и совершенствование техники и тактики от атакующих и контратакующих приемов, ударов на дальней, средней дистанциях, боковых и снизу ударов на средней и ближней дистанциях и защита. Бой с тенью, в парах, на снарядах, в условном, вольном боях.

Обучение и совершенствование техники и тактики атакующих, контратакующих прямых, в сочетании с боковыми, с ударами снизу на дальней, средней и ближней дистанциях. Ударов ногами в сочетании с ударами рук. Ударов руками в сочетании с ударами ног. Защита на месте от ударов руками и ногами. Защита в движении вперед, назад, в сторону.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	31 августа	52	312	3 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	2 сентября	31 августа	52	312	3 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	2 сентября	31 августа	52	312	3 раза в неделю по 2 часа

Тренировочные занятия проводятся в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 46 недель учебно-тренировочных занятий в условиях спортивной школы, 6 недель в спортивно-оздоровительном лагере и самостоятельная работа по заданию тренера-преподавателя.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность организует тренер-преподаватель, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта. Кроме того, педагог должен проходить курсы повышения квалификации.

Педагогическая позиция: тренер-преподаватель в рамках реализации настоящей программы может выступать в качестве наставника, организатора групповой работы.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие тренажерного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для проведения учебно-тренировочных занятий;
- медицинское обеспечение.

Рекомендуемое обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для проведения учебно-тренировочных занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Гантели переменной массы (от 1,5 до 6 кг)	комплект	3
2.	Гири спортивные (16,24, 32 кг)	комплект	1
3.	Лапы боксерские	пар	5
4.	Макивара	штук	10
5.	Мат гимнастический	штук	5
6.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 10 кг)	комплект	3
7.	Мешок боксерский	штук	5
8.	Напольное покрытие татами	комплект	1
9.	Секундомер	штук	1
10.	Скакалка гимнастическая	штук	20
И.	Скамейка гимнастическая	штук	2
12.	Турник навесной на гимнастическую стенку	штук	3

Методическое обеспечение Программы.

Основная цель спортивно-оздоровительного этапа: обеспечение отбора, физической и координационной готовности к простейшим упражнениям (общеразвивающим и специальным упражнениям). На протяжении спортивно - оздоровительного этапа обучения учащиеся должны познакомиться с техникой избранного вида спорта.

Насыщенный двигательный режим в спортивно-оздоровительных группах даст благоприятные изменения в состоянии здоровья и адаптации организма детей к физическим нагрузкам, значительно повысит их интерес к занятиям спортом.

Основные методы выполнения упражнений: игровой; повторный; равномерный; круговой; соревновательный (в контрольно-педагогических испытаниях).

Основные направления тренировки. Спортивно-оздоровительный ознакомительный этап подготовки необходим для создания предпосылок для последующей успешной спортивной специализации. Здесь происходит отбор детей для дальнейших занятий избранным видом спорта, поскольку именно в это время закладывается основа предпосылок овладения спортивным мастерством в дальнейшем.

Основные средства и методы тренировки. Главное средство в занятиях с детьми на этом этапе - подвижные игры. Для обеспечения технической и физической подготовки начинающих спортсменов лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить занятия и тренировки более организованно и целенаправленно. Комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, направленных на развитие быстроты, требует интенсивных движений и большого нервного напряжения. Их применяют в начале основной части занятия после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует усвоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами на быстроту включают и игровые упражнения, способствующие закреплению этого качества.

Комплексы упражнений, направленные на воспитание силы, используют во второй половине занятия, так как к этому периоду наиболее полно проявляются функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой

направленности подкрепляют соответствующими силовыми играми и игровыми упражнениями.

В спортивно-оздоровительных группах большое внимание необходимо уделять элементам акробатики, направленных на развитие координационных способностей и вестибулярного аппарата. Обучение технике каратэ на этом этапе подготовки носит ознакомительный характер и осуществляется на основе обучения базовым элементам.

Особенности обучения. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений - игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение - простым. Тренеру-преподавателю нецелесообразно подробно анализировать детали. Обучающимся необходимо ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением: поймать, догнать, бросить в кольцо, прыгнуть через препятствие.

Методика контроля уже на этом этапе тренировки включает использование комплекса методов: педагогических, медико-биологических и пр. Комплекс методик позволит определить: состояние здоровья юного спортсмена; показатели телосложения; степень тренированности; уровень подготовленности; величину выполненной тренировочной нагрузки.

Тренировочный процесс должен проводиться с учетом важнейших педагогических закономерностей, на основе общих дидактических принципов (научность обучения, связь теории с практикой, воспитывающее обучение, сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность и последовательность, прочность и индивидуальный подход к обучающимся при работе в коллективе).

Приниип научности обучения. Передачу общих и специальных знаний строить на основе современных достижений науки и передовой практики. Изучать главные факты и закономерности, связанные с достижениями теории и практики физического воспитания, с анализом техники, тактики и важнейших положений физиологии, психологии, гигиены, педагогики, биохимии и других дисциплин, добиваясь сознательного их усвоения и применения в практике каратэ.

Тренеру-преподавателю постоянно изучать развитие науки и практики в области специализации, быть всегда в курсе достижений и знакомить с ними учащихся.

Приниип связи теории с практикой. Научить учащихся творчески применять теорию в практике воспитания и обучения. Добиваться от учащихся применения своих знаний, навыков и умений не только в спортивной, но и в общественно-трудовой деятельности и в быту. Овладевать техникой приемов в соответствии с тактикой их применения, на основе тактического смысла технического действия. Приучать учащихся к систематическому чтению специальной литературы, анализу теории и практики проведенных боев.

Принцип воспитывающего обучения. Стремиться к всестороннему развитию личности каждого из них, учитывать необходимость взаимосвязи физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и идейно-политическим. Подавать личный пример добросовестного отношения к труду и общественной деятельности, воспитанности, такта и чуткого отношения к людям. Приводить примеры и разъяснять дела и поступки лучших спортсменов и тренеров в труде, в быту и на спортивных соревнованиях. Приучать каждого обучающегося к самосовершенствованию, правдивости, честности, вежливости, опрятности, самокритичному отношению к своим поступкам и соблюдению спортивной этики. Сплачивать дружный коллектив, так как в коллективе формируются индивидуальность человека, его положительные качества и привычки (товарищество, взаимопомощь и др.) Добиваться бережного отношения к оборудованию, спортивному инвентарю и снаряжению.

Принцип сознательности и активности. Вести тренировочный процесс таким образом, чтобы обучающиеся понимали смысл и значение тех действий, которыми надо овладеть, и активно участвовали в обучении. Они должны ясно представлять конечную цель занятий, знать, что нужно, чтобы достичь цели. Воспитывать активность, трудолюбие и интерес к избранному виду спорта, без которого немыслимо сознательное отношение к выполняемым на тренировках

упражнениям. Прививать навыки самостоятельной работы. Воспитывать инициативу и самостоятельность учащихся в решении технико-тактических задач (принцип активности).

Принцип наглядности. Широко использовать различные формы наглядного обучения, такие как просмотр кинофильмов, посещение спортивных соревнований, где выступают спортсмены высокого класса. Кинофильмы демонстрировать неоднократно, обращая внимание на передвижение, на механику ударов, на искусство защит и др.

Принцип доступности. Всякий учебный материал может быть освоен, если он доступен для учащихся. Доступность учебного материала включает преодоление посильных трудностей. Попытки выполнить непосильное упражнение могут привести к искажению техники, а во время напряженных тренировок — к функциональным отрицательным сдвигам. Непосильные действия могут подорвать веру в свои силы, кроме того, привести к травмам. Только преодоление посильных трудностей, чередование легких упражнений со сложными дают эффект в обучении и тренировке.

Принцип систематичности и последовательности. Всю систему подготовки строить на систематичности и последовательности овладения техникой, тактикой, развития физических и морально-волевых качеств (регулярность занятий, чередование нагрузок с отдыхом и соответствующая последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания). Только регулярные занятия дают эффект в обучении и тренировке, так как предусматривают непрерывность в развитии различных физических качеств (выносливости, быстроты, ловкости), технико-тактических навыков и морально-волевых качеств.

Принцип прочности знаний и навыков. Овладевать и совершенствовать технику при помощи многократного осмысленного повторения движений, внося тактические замыслы в их выполнение. Это способствует рациональному применению техники, ликвидации излишних напряжений, вырабатыванию экономных и эффективных движений.

Принцип индивидуального подхода к обучающимся при работе в коллективе. Обеспечить возможность каждому учащемуся сохранить и развивать свою индивидуальность, исходя из единства интересов личности и коллектива.

Между методическими принципами обучения и тренировки существует тесная взаимосвязь. Ни один из них не может быть реализован, если игнорируются другие. Все принципы отражают отдельные стороны и закономерности одного и того же тренировочного и воспитательного процесса.

На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом занятии.

Формы аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестации по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по киокусинкай для перевода на следующий год обучения. Качество результатов освоения программы определяется не только достижением количественных показателей того или иного уровня, но и ростом индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся относительно их предшествующих результатов.

Промежуточная аттестация для перевода на следующий год обучения осуществляется один раз в год. Срок проведения апрель-май текущего года. Форма промежуточной аттестации – сдача контрольно-переводных нормативов. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в протоколе сдачи контрольно - переводных нормативов, который является одним

из отчетных документов и хранится в Учреждении. По итогам промежуточной аттестации издается приказ о переводе на следующий год обучения учащихся, сдавших контрольно-переводные нормативы. Учащиеся не сдавшие контрольно-переводные нормативы по болезни или другой уважительной причине, могут быть оставлены на прежнем этапе (периоде) подготовки или решением педагогического совета переведены на следующий этап (период) подготовки. Освоение дополнительной общеразвивающей программы по киокусинкай завершается обязательной итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации:

1. Сдача контрольных тестов по общей и специальной физической подготовке.
2. Спортивная квалификация учащихся определяется по виду спорта Единой Всероссийской спортивной квалификации.

Оценочные материалы

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей и специальной физической подготовленности для зачисления и перевода в группы **на спортивно-оздоровительном этапе** по виду спорта «киокусинкай»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики/ юноши	девочки/ девушки	мальчики/ юноши	девочки/ девушки
1. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «ката»						
1.1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,9	7,1	6,2	6,4
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			7	4	10	5
1.3.	Смешанное передвижение на 1000 м	мин, с	не более		не более	
			7.10	7.35	-	-
1.4.	Бег на 1000 м	мин, с	не более		не более	
			-	-	6.10	6.30
1.5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+1	+3	+2	+3
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			110	105	130	120
2. Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «весовая категория»						
2.1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,2	6,4	5,7	6,0
2.2.	Бег на 1000 м	мин, с	не более		не более	
			6.10	6.30	-	-
2.3.	Бег на 1500 м	мин, с	не более		не более	
			-	-	8.20	8.55
2.4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			10	5	13	7
2.5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+2	+3	+3	+4
2.6.	Челночный бег 3х10 м	с	не более		не более	

			9,6	9,9	9,0	9,4
2.7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не более		не более	
			130	120	150	135
3. Нормативы специальной физической подготовки						
3.1.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	количество раз	не менее		не менее	
			2	-	3	-
3.2.	Подтягивание из виса на низкой перекладине	количество раз	не менее		не менее	
			-	4	-	9
3.3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с)	количество раз	не менее		не менее	
			10	9	16	14

Способы определения результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование результата	Критерии оценивания результата	Методы оценивания результата	Методические указания по организации оценивания результатов освоения программы
1	Формирование устойчивого интереса к занятиям спортом	а) Регулярность и систематичность посещения тренировок. б) Уровень мотивации к занятиям в) Уровень освоения теоретических знаний	а) Использование документа отчетности – журнала учета работы тренера с отметками о посещаемости и причинах отсутствия. б) Собеседование по темам теоретической подготовки	а) Систематичность посещения занятий как фактор устойчивого интереса к занятиям спортом 90-100 % от общего количества занятий, учитывая пропущенные по уважительным причинам. Оценка проводится коллегиально членами специально созданной комиссии, по журналам учета работы тренера).
2	Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, гармоничное развитие физических качеств	Показатели ОФП и СФП	Методика сдачи (приема) нормативов по общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода в группы на следующий год обучения	Положительная оценка по всем контрольным упражнениям ОФП и СФП
3	Повышение уровня общей физической и специальной физической	Положительная динамика показателей ОФП и СФП	Методика сдачи (приема) нормативов по общей и специальной физической	Оценка уровня общей и специальной физической подготовленности организуется в начале и

	подготовле нности		подготовке для перевода на следующий год обучения	по завершении каждого года обучения. Спортсмен считается перешедшим на следующий год обучения в случае выполнения им определенного количества (процента) контрольных упражнений на минимальную оценку результативности.
4	Освоение основ техники по виду спорта «киокусинкай»	Показатели освоенности основ техники киокусинкай	Выполнение обязательной технико-тактической программы	Оценка освоенности основ техники и тактики по виду спорта «киокусинкай» осуществляется специально созданной комиссией, по минимальному количеству контрольных упражнений, включенных в обязательную техническую программу Спортсмен считается перешедшим на следующий год обучения в случае выполнения им определенного количества (процента) контрольных упражнений на минимальную оценку результативности. Спортсмен, считается выполнившим установленный показатель результативности, в случае выполнения им всех контрольных упражнений на минимальный балл.
5	Укрепление здоровья	а) Присутствие / отсутствие хронических заболеваний. б) Количество пропусков тренировок по причине болезни. в) Оценка функционального состояния организма юного спортсмена	а) Медицинское заключение по результатам ежегодного углубленного медицинского осмотра. б) Использование документа отчетности - журнала учета работы тренера с отметками о посещаемости и	а) Ежегодно спортсмен обязан проходить углубленное медицинское обследование и по его результатам дается медицинское заключение о возможности продолжать занятия спортом. б) Расчет по журналу учета работы тренера посещения тренировок.

		г) Уровень освоения теоретических знаний	причинах отсутствия. в) Собеседование по темам теоретической подготовки	
6	Отбор перспективных юных спортсменов для дальнейшей спортивной подготовки	а) Выполнение полного перечня результатов прохождения этапа спортивной подготовки на минимально установленную оценку. б) Отсутствие медицинских противопоказания для занятий спортом. в) Уровень освоения основ техники киокусинкай	а) Сравнительный анализ результатов прохождения последнего года обучения спортивно-оздоровительного этапа перед зачислением на обучение по программе спортивной подготовки. б) Прохождение углубленного медицинского обследования. в) Экспертная оценка двигательной одаренности применительно к киокусинкай.	1) Сравниваются результаты выполнения контрольных упражнений по оценке общей и специальной физической подготовленности; 2) анализируется уровень интереса к занятиям видом спорта посредством сравнения количества пропусков по неуважительным причинам. Отбору подлежат спортсмены, имеющие наименьшее количества пропусков занятий по неуважительным причинам от их общего числа за весь период обучения по общеразвивающей программе. 3) Учитывается выполнение разрядных требований.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется администрацией учреждения на учебный год с учетом годового плана работы и следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
-привитие навыков здорового образа жизни;
-формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;
-развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

№	Наименование мероприятий	сроки	Ответственный
Патриотическое воспитание			
1	Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным	Согласно календарю спортивно- массовых мероприятий	Зам. директора по спорт-массовой работе, инструкторы-методисты,

	датам КБР и РФ		тренеры-преподаватели
2	Организация и проведение встреч и бесед учащихся с ведущими спортсменами КБР	В течение года	Заведующие отделениями инструкторы-методисты тренеры-преподаватели
3	Организация и проведение встреч и бесед учащихся с именитыми тренерами и ветеранами спорта.	В течение года	Заведующие отделениями инструкторы-методисты тренеры-преподаватели
4	Организация и проведение встреч и бесед с учащимися с ветеранами ВОВ.	май	инструкторы-методисты тренеры-преподаватели
Духовное и нравственное воспитание			
1	Беседа с учащимися о горском этикете, обычаях и традициях народов КБР	В течение года	инструкторы-методисты тренеры-преподаватели
2	Беседа с учащимися об основах мусульманской и христианской религии.	В течение года	Старший инструктор-методист
3	Привитие учащимся навыков уважительного отношения к окружающим.	регулярно	тренеры-преподаватели по видам спорта.
4	Публичное обсуждение в коллективе случаев отклонений от норм поведения и спортивного режима.	По плану педагогического совета	Педагогический совет
	Организация и проведение бесед с учащимися о культуре поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях.	В течение года	тренеры-преподаватели
5	Контролировать успеваемость учащихся в общеобразовательной школе.	1 раз в месяц	тренеры-преподаватели по видам спорта.
6	Проведение разъяснительной работы с воспитанниками, направленной на формирование миролюбия, устойчивости к этническим и религиозным конфликтам, формированию толерантного поведения у молодежи.	регулярно	Тренеры-преподаватели по видам спорта.
7	Проведение разъяснительных бесед по профилактике терроризма и религиозного экстремизма с учащимися спортивной школы.	регулярно	инструкторы-методисты Тренеры-преподаватели по .
8	Организация, проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памяти работников спорта.	В течение года	Тренеры-преподаватели по видам спорта
Экологическое и эстетическое воспитание.			
1	Организация походов и экскурсий по достопримечательным местам КБР	ежегодно	тренеры-преподаватели по видам спорта
2	Организация экскурсий по музеям городов республики	Июль-август	Администрация тренеры-преподаватели по видам спорта
3	Посещение исторических достопримечательностей городов России во время соревнований	В командировке	тренеры-преподаватели во время выезда на соревнования
4	Проводить торжественное вручение удостоверений «Мастер спорта России» и других наград.	В течение года	Администрация, тренеры-преподаватели по видам спорта
Воспитание здорового образа жизни.			
1	Беседа о вреде курения, наркомании и алкоголизма.	регулярно	Администрация, тренеры-преподаватели

2	Проведение инструктажа со спортсменами по вопросам предупреждения распространения вирусной инфекции.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3	Беседа с занимающимися об основах гигиены спортсмена, закаливание, питании.	регулярно	инструкторы -методисты филиалов
4	Организация и участие в зимних и летних оздоровительных лагерях.	Ежегодно в каникулярное время	Замдиректора по учебной работе,тренеры-преподаватели
5	Освещение в печати, на телевидении и в социальных сетях результатов выступлений учащихся на соревнованиях.	В течение года	Администрация Тренеры-преподаватели
6	Проведение бесед по вопросам антидопинга с учащимися в отделениях спортивной школы.	В течение года	Тренеры-преподаватели
Трудовое воспитание			
1	Привлечение учащихся к уборке мест проведения занятии, прилегающей территории.	регулярно	Администрация тренеры-преподаватели
2	Привлечение учащихся к участию в ремонте залов, спортивного инвентаря и оборудования.	постоянно	тренеры-преподаватели
3	Привлечение учащихся школы к общественной работе: -проведение субботников, -судейство соревнований	В течение года	Администрация, тренеры-преподаватели
Профориентационная деятельность			
1	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	**Тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:** - освоение навыков организации и проведения тренировочных занятий в качестве помощника тренера, инструктора; - составление конспекта тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к тренировочному и соревновательному процессам; -формирование склонности к тренерской работе.	В течение года	Тренеры-преподаватели

Мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области физической культуры и спорта к числу обязанностей организации относится реализация мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним. Реализация мероприятий текущего раздела направлена на противодействие применению допинговых средств и методов в спорте. Информационное и психологическое воздействие должно быть направлено на убеждение занимающихся и тренеров-преподавателей соблюдать принципы честной борьбы в спорте в соответствии с международными и общероссийскими правилами.

Комплекс мер, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе с ним, включает следующие мероприятия:

- ежегодное проведение бесед с учащимися в условиях учебно-тренировочных занятий, на которых доводятся сведения о воздействии и последствиях допинга в спорте на здоровье учащихся, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля;
- теоретические занятия по общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление учащимся адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;
- установление постоянного взаимодействия тренера-преподавателя с родителями несовершеннолетних спортсменов и проведение разъяснительной работы о вреде применения допинга.

Медицинские, медико-биологические мероприятия и применение восстановительных средств

Врачебный контроль предусматривает главное и принципиальное положение - допуск к тренировкам и спортивным мероприятиям здоровых учащихся-спортсменов.

Медицинский контроль осуществляется спортивными врачами республиканского врачебно-физкультурного диспансера по договору.

Восстановительно - профилактические средства – это средства педагогического, психологического, медико-биологического характера, действие которых направлено на ускорение процессов восстановления организма после тренировочных нагрузок, повышения сопротивляемости организма к отрицательным факторам спортивной деятельности и внешней среды.

Средства восстановления подразделяют на три типа: педагогические (естественно-гигиенические), медико-биологические и психологические.

Педагогические	**Медико-биологические**	**Психологические**
Оптимальный план тренировочного процесса: - нагрузки, соответствующие функциональным возможностям; - оптимальное сочетание общих и специальных средств и методов подготовки; - вариативность нагрузки; - рациональное сочетание работы и отдыха, использование	Гигиенические: - рациональный и стабильный распорядок дня; - полноценный отдых и сон; - соответствие спортивной одежды и инвентаря задачам и условиям тренировок и соревнований; - состояние и оборудование спортивных сооружений. Физические: - баня; - гидропроцедуры; - и др.	Психологические: - психологический климат в команде; - взаимопонимание с тренером; - хорошие отношения в семье, с друзьями и окружающими; - положительная эмоциональная насыщенность учебно-тренировочных занятий; - интересный и разнообразный досуг;

переключения. Условия, способствующие ускорению восстановления: - рациональный режим дня; - средства переключения (кино, театр, литература и т. д.); - положительный психологический климат в группе; - умеренная мышечная деятельность; Рациональное планирование тренировочного занятия: - упражнения для быстрого снятия утомления; - специальные упражнения для расслабления; - выбор места тренировочного занятия; - рациональная разминка перед тренировкой рациональная заминка после тренировки	Питание: - сбалансированность по энергетической ценности; - сбалансированность по составу; - соответствие характеру, величине и направленности нагрузок; - соответствие климатическим и погодным условиям. Фармакологические: - витамины и минеральные вещества	- комфортные условия для тренировки и отдыха; - и др.

Судейская подготовка

Одной из функций спортивной школы является подготовка учащихся к роли помощника тренера - преподавателя, инструктора и активного участника в организации и проведении соревнований по избранному виду спорта. Учащиеся должны овладеть принятой терминологией и уметь проводить строевые и порядковые упражнения, овладеть основными методами построения тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная части. Большое внимание уделяется анализу соревнований, спортсмены должны научиться объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, сознательно относиться к рекомендациям тренера-преподавателя. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей при проведении соревнований в своей и других группах. Учащиеся могут принимать участие в судействе соревнований в детско-юношеских, спортивных школах в роли судьи, старшего судьи, секретаря; в городских соревнованиях – в роли судьи, секретаря.

Рекомендации по организации психологической подготовки

Психологическая подготовка спортсменов направлена на воспитание волевых качеств личности и состоит из общей психологической подготовки спортсменов, психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсмена.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсменов и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

В программу психологической подготовки должны быть включены мероприятия, направленные на формирование спортивного характера. Спортивный характер – это важный элемент успешного выступления в соревнованиях, где он по-настоящему проявляется и закрепляется. Но формируется он в тренировочном процессе.

Основные критерии спортивного характера:

- стабильность выступлений на соревнованиях;
- улучшение результатов от соревнований к соревнованиям;
- более высокие результаты в период соревнований по сравнению с тренировочными;
- лучшие результаты, чем в предварительном выступлении.

Психологическая готовность спортсмена к соревнованиям определяется:

- спокойствием (хладнокровием) спортсмена в экстремальных ситуациях, что является характерной чертой его отношения к окружающей среде (к условиям деятельности);
- уверенностью спортсмена в себе, своих силах как одной из сторон отношения к себе, обеспечивающей активность, надежность действий, помехоустойчивость;
- боевым духом спортсмена. Как и отношение к процессу и результату деятельности, боевой дух обеспечивает стремление к победе, т.е. к достижению соревновательной цели, что способствует раскрытию резервных возможностей.

Единство этих черт спортивного характера обусловливает состояние спокойной боевой уверенности.

Психологическое состояние спортсмена на татами и перед выходом очень многогранно, поэтому и многогранен процесс психологической подготовки.

Требования к участию в спортивных соревнованиях учащихся:

соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации учащихся, положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях, согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «киокусинкай»;

наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Рекомендации по технике безопасности и профилактике травматизма

Тренер-преподаватель несет прямую ответственность за безопасность и здоровье занимающихся.

Требования к тренерско-преподавательскому составу в целях обеспечения техники безопасности следующие:

довести до сведения всех учащихся правила внутреннего распорядка на спортивном сооружении;

ознакомить учащихся с правилами техники безопасности в спортивном зале;

организовать занятия в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией учреждения;

присутствовать при входе учащихся в зал, а также контролировать уход учащихся из зала, следить за своевременностью предоставления учащимися медицинских справок, заверенных подписью врача и печатью.

Тренер-преподаватель, проводящий занятие, обязан:

перед началом провести тщательный осмотр места проведения занятия;

убедиться в исправности спортинвентаря, надежности установки и закрепления оборудования, соответствии санитарно-гигиенических условий требованиям, предъявляемым к месту проведения занятий, инструктировать учащихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений;

обучать безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением учащимися мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения;

по результатам медицинского осмотра знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого спортсмена, в необходимых случаях обеспечивать страховку;

при появлении признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие спортсмена немедленно направлять его к врачу;

прекращать занятия или применять меры к охране здоровья учащихся при резких изменениях погоды: гроза, ливень, град, ураган, резкие колебания температуры.

Требования к учащимся в целях обеспечения безопасности:

приходить на занятия только в дни и часы, указанные в расписании занятий;

находиться на спортивном учреждении только в присутствии тренера;

выполнять распоряжения администрации и тренера-преподавателя;

иметь справку от врача, разрешающую посещение спортивных занятий (заверенную подписью врача и печатью);

покидать спортивные сооружения не позднее 30 минут после окончания занятий.

Соблюдение правил безопасности занятий является обязательным при организации и проведении учебных, тренировочных и соревновательных занятий.

Рекомендации по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях:

1) все допущенные к занятиям учащиеся должны иметь специальную спортивную форму (одежду, обувь);

2) вход учащихся в зал разрешается только в присутствии тренера;

3) занятия должны проходить только под руководством тренера;

4) после окончания занятия организованный выход учащихся проводится под контролем тренера-преподавателя;

5) проводить систематическую разъяснительную работу по профилактике травматизма на занятиях; добиваться дисциплины, точного выполнения указаний тренера;

6) строго контролировать учащихся во время тренировочных занятий, не допуская случаев выполнения упражнений без разрешения тренера-преподавателя;

7) во всех случаях нарушений правил безопасности с виновными проводить беседы воспитательного характера; воспитывать у учащихся взаимное уважение.

Информационно-методические условия реализации Программы

Информационное обеспечение деятельности Учреждения - многогранный процесс, направленный на решение профессиональных, организационных и воспитательных задач, формирование и структурирование информационного пространства Учреждения с использованием всей совокупности информационных ресурсов и информационных технологий в целях гармонизации спортивной и образовательной деятельности.

Список литературы

Основная литература

Литература для педагога

1. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста [Текст] / А.А. Гужаловский. - М.: ГЦОЛИФК, 1979. – 23с.

2. Преподавание боевых искусств. Путь мастера [Текст] / Серия «Мастера боевых искусств». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. – С. 184.

3. Рояма Хацуо, Окадзаки Хирото Ката-кара манабу каратэдо. Каратэ-до дзѐтацу манюару (Каратэ-до, которому можно научиться с помощью ката [Текст] / Пособие по совершенствованию технического мастерства в каратэ-до). - Токио, «Китэнся». - 2005. - С. 124-126.

4. Сашко А. Восточные единоборства как система физического воспитания школьников [Текст] // Школьное воспитание. – 2009. №4. – С.37- 38

5. Степанов С.В. Программа спортивной подготовки для образовательных учреждений (детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, федерации, спортивные клубы и другие юридические организации занимающиеся дополнительным образованием) [Текст] / С.В. Степанов. – М., 2013. – 421 с.

6. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Текст] / Автор-составитель А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2003. – 912 с.

7. Сиротин О.А. Контроль за физической подготовленностью школьников: Методические рекомендации [Текст] / О.А. Сиротин, С.Б. Шраманова, Л.В. Пигалова. - Челябинск, 2005. – 203 с.

8. Танюшкин А.И., Фомин В.П., Бура А.В., Яицкий С.И. Школа Киокусинкай. Традиционная методика обучения каратэ [Текст] / А.И. Танюшкин и др. - М, 2001 г. - 151 с.

9. Крупник Е.Я. Игровой метод при обучении самозащиты [Текст] // «Боевое искусство планеты» - № 2-3. - 2007 г. - С.40-43.

Литература для детей и родителей

1. Аксѐнов Э.И. Каратэ от белого пояса к черному [Текст] / Э.И. Аксѐнов. - СПб, 2007 – 529 с. 2. Мисакян М.А. Каратэ Киокушинкай: Самоучитель [Текст] / М.А. Мисакян. – М: Гранд-ФАИР, 2009. – 400 с. 44 2.5.2.

Дополнительная литература

Литература для педагога

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б.А Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 222 с.

2. Ипатов А.А., Степанов С.В. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций на здоровьесбережение в процессе занятий с юными каратистами [Текст] / А.А. Ипатов, С.В. Степанов. - Екатеринбург, 2001. – 97 с.

3. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития [Текст] /В.И. Лях. — М.: Терра-Спорт, 2000. — 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Российский Союз Каратэ Киокусинкай www.kyokushinkarate.ru

2. Международный союз боевого каратэ www.koicombat.org Интернет-журнал о Киокусинкай каратэ www.atemi.org.ru

Литература для детей и родителей

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки [Текст] / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев. - М.: Лептос. 1994. — 368 с Аудиовизуальные средства 1. Видеозаписи с соревнований различного уровня